

普通高等学校本科教育教学审核评估应知应会

基本知识篇

1.什么是新一轮审核评估？

本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”）是教育部对普通高等学校的本科教育教学工作开展的综合性评估，重点考察学校办学条件、本科教育教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革措施及成效等。审核评估是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况，主要看被评估高校是否达到了自身设定的目标，用自己的尺子量自己。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，启动了新一轮审核评估。2022 年 12 月 2 日，四川省教育督导委员会印发四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025 年），开启了全省审核评估工作。

2.为什么要开展新一轮审核评估？

- (1) 是落实中央教育评价改革的重要举措；
- (2) 是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；
- (3) 是改进本科教育教学评估工作的内在需要；
- (4) 是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3.审核评估的十六字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

4.新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面？

- (1) 评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；
- (2) 评估内涵的变化。变“本科教学工作评估”为“本科教育教学评估”，突出教育与教学的有机结合；
- (3) 评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；
- (4) 评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式；
- (5) 评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供指导。

5.新一轮审核评估指导思想是什么？

- (1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；
- (2) 坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

(3) 坚持克服“五唯”顽疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

(4) 坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

(5) 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【四个服务】：教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

【“五唯”顽疾】：五唯顽瘴痼疾是指我国教育领域普遍存在的“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”倾向。这种倾向导致教育评价体系的失衡，忽视了对学生综合素质和创新能力的培养，以及对教师教学质量和学术贡献的全面评估。2020年10月13日，党中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”。

6.新一轮审核评估的工作目标是什么？

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

【四个回归】：指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。

回归常识：要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

【三个不合格】：不抓本科教育的高校不是合格的高校；不重视本科教育的校长不是合格的校长；不参与本科教育的教授不是合格的教授。

【八个首先】：高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校

资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

7.新一轮审核评估基本原则是什么？

(1) 坚持立德树人把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校的办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

【三全育人】：是指“全员全过程全方位育人”。

8.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

(1) 强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上重点考察学校是否确保党的全面领导。

(2) 改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性荣誉性，突出教书育人实绩。

(3) 强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

(4) 强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

9.新一轮审核评估的对象和周期是什么？

对象：(1) 经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估。(2) 新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

周期：审核评估每 5 年一个周期，本轮审核评估时间为 2021—2025 年。

10.新一轮审核评估怎么进行分类评估？评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“两类四种”评估套餐。

高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。原则上是“双一流”高校重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：第 1 种适用于已参加过上轮审核评估，以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；原则上是具有博士授予权高校。

第 2 种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；原则上是只有硕士和学士授予权的高校。

第 3 种适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

第二类审核评估重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。

我校参评类型为第二类第 2 种，即重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

11.新一轮审核评估指标体系特点有哪些？

(1) 分层分类设计指标体系。评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

(2) 突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

(3) 定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

(4) 监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

12.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括学校申请、学校自评、专家评审、结果反馈、限期整改、督导复查等六个环节。

(1) 学校申请是基础。要综合考虑办学定位、人才培养目标定位，科学选择适合自己学校发展的类型。

(2) 学校自评是关键。自评是对照审核评估实施方案的要求和指标体系，结合学校实际情况进行的“自画像”。自画像画得好、画得像，专家才能给学校提出科学合理的建设性意见。

(3) 专家评审是重点。专家组采取审阅材料、线上访谈、随机暗访、入校考察等线上线下相结合的方式，提出问题清单，形成写实性审核评估报告。

(4) 结果反馈是手段。省教育厅审核通过专家组评估报告后，反馈给高校，对于突破办学规范、办学条件底线等问题突出的高校，将采取严厉的问责措施，督促学校进行整改。

(5) 限期整改是核心。整改工作要坚持问题导向，围绕学校自评报告和专家组审核评估报告中发现的问题，查找问题成因，排查薄弱环节，提出解决措施，确保整改达标。

(6) 督导复查是保障。在参评高校提交整改方案一年后和学校提交整改总结报告后，专家组将入校进行整改督导复查，并分别形成整改中期检查和督导复查意见，确保整改落地见效。

13.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1”：《自评报告》。《自评报告》是参评高校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

“3”：《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份教学系列报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工作中的亮点以及存在的问题和不足。《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，教育部评估中心形成报告。

“3”：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份就业系列报告。

《本科生就业数据分析报告》由学生发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近3年数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

14.专家线上评估和入校考察的时间和工作内容？

线上评估：2-4周，线上评估专家人数为15—21人（省外专家不少于2/3）。专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实

验报告等，与学生、教师、校领导、管理人员、毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，并确定需要入校深入考察的问题。

入校考察：2—4天，时间为线上评估结束后2周左右，入校考查专家人数为7—9人，省外专家不少于2/3。根据专家需要开展听课、访谈、调阅资料，核查线上评估提出的问题，形成专家组报告。

评建工作篇

1.学校接受评估的情况？

学校于2007年接受本科教学工作水平评估；于2018年5月接受本科教学工作审核评估；将于2025年4月接受本科教育教学审核评估。

2.学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？指标体系主要内容有哪些？

学校在新一轮审核评估中选择的评估类型为第二类第2种，即以应用型人才培养为主。评估指标主要包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、自选办学特色等。

3.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调学校要把立德树人融入评估全过程、全方位。学校在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：一是提高认识，明确立德树人根本任务，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地融入学校工作的各方面、全过程。学校事业发展规划、学科专业调整优化、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；三是强化制度，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员全程全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从制度层面建立健全立德树人的落实机制，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

4.学校《自评报告》重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映学校教育教学工作的客观状态，也反映学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》撰写建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成过程，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》主要包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分，重点在“学校自评结果”。“学校自评结果”重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等。

5.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2~4周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对

接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读、线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2~4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考查内容等，学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。

6.学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”，形成《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》（即“3+3”报告）。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生—培养—就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

7.学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置学校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

8.学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促改、以评促管、以评促强。

(1) 及时总结评估工作。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》，要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

(2) 建立评估整改工作机制。学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

(3) 按时提交《整改报告》。原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

9.二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 认真学习审核评估相关材料，召开学院动员大会，做好迎评工作。

(2) 核查培养方案、课程大纲、试卷（考核材料）、毕业论文（设计）等一系列教学资料，确保资料完整、准确、规范。做好各类资料的归档，能够快捷报送审核评估专家调阅的各项资料。

(3) 撰写学院审核评估自评报告，形成汇报 PPT。PPT 充分展示学院自评自建情况、本科教育教学改革举措和人才培养成效。主要从专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育、师资队伍、学生发展、质量保障等方面的措施和成效进行汇报，涉及的数据必须与《自评报告》和《教学状态数据分析报告》的基本数据一致。

(4) 挖掘学院本科教育教学工作中的亮点工作、典型做法。

(5) 做好线上线下访谈座谈准备。做好领导班子、教师代表、学生代表、毕业生代表、用人单位代表线上线下访谈座谈准备。

(6) 做好实践基地走访的准备。在进校考察期间，部分专家会按照学校提供的实践基地名单选取 1-2 家实地走访实习实训基地。

(7) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(8) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

10.职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 梳理本部门现有的管理制度和文件，结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，进行必要的修订和完善。 (2) 根据审核评估指标内涵要求，结合部门工作职责，指导各学院做好以评促建相关工作。

(3) 做好专家线上线下访谈准备。部门紧紧围绕本科教育教学工作，梳理本部门服务本科教育教学工作情况，形成总结材料，材料涉及的数据须与《自评报告》基本数据一致。做好线上线下访谈准备。

(4) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，

并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(5) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

11. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 认真备课，按照相关要求上好每一堂课。提前设计课堂教学环节、板书布局，完善课件，熟练掌握讲课内容，合理分布重难点；有效融入师生互动、课程思政、案例实践等元素，引导学生思考创新，提升课堂教学质量。做好专家随机线上、线下听课准备。

(2) 扎实开展教书育人基本工作。做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业论文（设计）和实验实习指导等工作；认真完成教学大纲、教案、过程考核记录等教学档案整理工作；践行学生中心理念，掌握学生学习动态，主动提供帮助

(3) 配合学校、学院做好各项工作。严格执行学校及学院教学工作相关规定；整理个人资料及教学工作档案；关注学校、学院工作动态，及时准确地提供所需信息、资料，积极参与学校、学院组织的各项活动。

(4) 认真学习审核评估相关文件资料，掌握基本知识和考察重点；关注评建工作动态，了解学校、学院基本情况和特色亮点。

(5) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，发扬实事求是和爱校荣校精神，在各项活动中对学校相关工作和成绩进行客观理性评价，与专家友好交流。

12. 学生如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 了解学校基本校情和专业课程信息。深入了解学校的办学历史、办学宗旨、办学理念，明晰学校人才培养总目标、校风、校训等校史校情；逐渐了解自己所学专业的人才培养方案、课程体系等。清楚自己专业的基础课、专业基础课、专业课等要学什么、如何去学，对将来有思考、有规划。学生通过学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证通用标准与《本科专业人才培养方案》等政策文件，明确本专业培养目标与毕业要求。其中，培养目标是对该专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，应体现德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养总目标；毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养，毕业要求应能支撑培养目标的达成，要达到或高于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证通用标准与专业补充标准的要求。

(2) 遵守法规纪律，举止文明有礼，形象大方得体。公共场所不大声喧哗、互相打闹、乱扔垃圾；学习场所保持安静，维护干净整洁，举止文雅有度；就餐、上下电梯自觉排队，不铺张浪费，互相礼让；创建文明宿舍，保持宿舍干净整洁，不使用违规电器，不乱堆放杂物。

(3) 保持良好的学习氛围。遵守课堂纪律，做到按时上下课，杜绝迟到、早退、旷课；认真听讲、做好笔记，杜绝随意讲话、玩手机等与课堂无关的事情，积极配合教师提问，增强师生互动；课后认真完成作业，主动前往无课教室、实验室、自习室、图书馆等场所，学习状况良好。

(4) 认真学习审核评估相关政策文件，了解其目的与意义，认识到学生是审核评估的

最大受益者，准确掌握审核评估基本知识；对学校有主人翁意识，加深对学校、学院、专业建设情况的了解，知道学校特色亮点做法。

(5) 做好接受专家询问、座谈会的充足准备。了解院系历史沿革、专业设置、本专业课程体系、专业认证与评估情况等。在校园内遇到专家主动问好，面对专家询问积极作答，座谈会上积极发言；主动了解审核评估动态，积极参与到学校迎评促建的各项活动中去，展示出积极向上的攀大风采。

(6) 认真填写由教育部评估中心发放的“学生学习体验”调查问卷。